



СТРАТЕГИЯ

**за развитие на училището
за периода 2023 – 2025 г.**

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/12.09.2023 г.),
приета е с решение на Педагогическия съвет № 18/14.09.2023 г. и е утвърдена
със заповед № 479/14.09.2023 г. на директора на училището

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на **ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ „ВАСИЛ ЕВСТАТИЕВ АПРИЛОВ”** град **ЧЕРВЕН БРЯГ** чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2023-2025 г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

Кратка история на училището:

2 юли 1921 година: Със Заповед № 1201 на Министерството на търговията, промишлеността и труда, в Червен бряг се открива Нисше училище по търговия и кооперативно дело с двегодишен курс на обучение.

1922-1923 година: Училището минава към Ведомството на народното просвещение под името Професионално търговско училище с тригодишен курс на обучение. Поддържа се от дарения на граждани и родители.

1923-1924 година: Връща се отново на подчинение на Министерството на търговията, промишлеността и търговията.

1925 година: Училището се преименува в Практическо търговско училище.

Август 1931 година: Със Заповед № 197 на Министерството на търговията, промишлеността и труда става Средно търговско училище. 1932 година: Училището се закрива.

1933 година: Търговския министър издава заповед за възобновяването на училището с издръжка от Червенобрежката градска община, при което функционират петите и шестите класове от Средно търговското училище. През следващите години се закрива и възстановява неколнократно, подчинено на различни министерства. Няколко пъти се променя името му: от Държавна търговска гимназия в Народно смесено търговско училище, Стопански техникум, Търговска гимназия.

1953 година: След референдума за република, Търговската гимназия се преименува в Икономически техникум “Васил Евстатиев Априлов”.

1971 година: По случай 50-годишния си юбилей Училището е наградено с орден “Кирил и Методий” - Първа степен.

1991 година: В техникума започва да се извършва прием на ученици след завършен седми клас в паралелки с интензивно изучаване на английски език.

22 юни 1996 година: Техникумът е включен в Националната служба по заетостта и притежава удостоверение за провеждане на квалификационно и мотивационно обучение.

31 октомври 2001 година: Икономически техникум “Васил Евстатиев Априлов” навършва осемдесет години.

Април 2003 година: Със Заповед на министъра на образованието Икономически техникум “Васил Априлов” отново се преобразува в Търговска гимназия.

През изминалите години възпитаниците на Търговска гимназия са над 11 000.

През последните 5 учебни години броя на учениците намалява, броя на паралелките – също.

През учебната 2021/2022 година броя на учениците падна под 100, а броя на паралелките е 5. През учебната 2022/2023 година броя на учениците вече е над 100, но броя на паралелките остава нисък – 5.

Това води и до намаляване на педагогическия персонал.

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, 5 старши учители и 3 учители. От всички педагогически специалисти 7 са с различни професионално-квалификационна степен, както следва:

- 5 с V ПКС;

- 2 с IV ПКС;

Възрастовата структура на педагогическия екип е следната:

Възраст	Брой учители
25 – 45 години	4
45 – 55 години	4
Над 55 години	1

II. МИСИЯ, ВИЗИЯ , ЦЕННОСТИ

Мисия

- Търговска гимназия „Васил Е. Априлов” да запази своя облик и традиции.
- Да се развива като училище за подготовка на учениците по професии и специалности, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите ученици.

Визия

- Търговска гимназия „Васил Е. Априлов” осигурява за всеки ученик качествен образователен процес с помощта на висококвалифицирани педагози.
- С цел да се осигурят изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, да се осигури екип от висококвалифицирани специалисти/социален работник, учители, родители/, който да извърши оценка и да осъществи допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
- Да се продължи изграждането на навици за здравословен начин на живот, като се запази лекарската грижа и провеждане на здравни беседи за здравословен начин на живот.

Ценности

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО.
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.
- Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНА СРЕДА

1. SWOT-АНАЛИЗ - ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<u>Ученици</u> - Богата история и 100-годишни традиции; - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им; - Добри резултати на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ; - Съвместна работа по проекти на учители и ученици; - Предоставяне на качествено образование; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Осигурени занимания по интереси на учениците; - Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители; - Включване на учителите в различни форми на квалификация; - Утвърждаване на традиции и символи на училището – знаме, химн, лого, музейна сбирка, летописна книга, ритуал по изпращане на учениците, завършили образованието си; - Заемане на призови места от участие на учениците в спортни състезания на национално и световно ниво. <u>Материална и учебно-техническа база</u> - Добре функционираща система за документооборот; - Училището се отоплява с локално парно на природен газ; - В училището е осигурена топла вода; - Има медицински кабинет, съответстващ на изискванията; - Училището разполага с два входа; - Ограда, която ограничава външния достъп;	<u>Ученици</u> - Понижено ниво на подготовка на новоприетите ученици; - Намалена мотивацията за учене у учениците; - Училището няма 100% пълняемост на една паралелка; - Ученическото самоуправление има формален характер - Формално функциониращо Училищно настоятелство <u>Материална и учебно-техническа база</u> - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети; - Липса на добри условия за извънкласни дейности; - Липса на съвременна спортна база; - Необходимост от ремонт на класни стаи, коридори и физкултурен салон.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Видеонаблюдение на 4 кабинета, коридорите и двора; - Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети; - Функционална учителска стая; - Наличие на 2 кабинета по УТФ и 2 компютърни кабинета <u>Финансиране</u> - Делегиран бюджет – ясна финансова рамка, финансова автономност на училището, обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление; - Наличие на средства за квалификация; - Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала; - Получени средства по проекти и програми – попроекта и национални програми през последните две години; - Получени дарения; - Действаща СФУК; - Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти в размер на 4309 лв.; - Осигурени средства за работно облекло на непедагогическия персонал <u>Човешки ресурси</u> - Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация; - Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип; - В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие; - Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 50 години; - Развити умения за презентиране, приложими в работата с учениците е в представянето на училището в публичното пространство; - Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището и мониторинг от лицензирана фирма;	<u>Финансиране</u> - Бюджетът на училището се формира само от средствата по ЕРС; - Училището не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН; - Училището реализира минимални собствени приходи <u>Човешки ресурси</u> - Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер; - Не всички педагогически специалисти поддържат свое портфолио

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Здрави и конструктивни работни взаимоотношения в екипа <u>Образователен процес</u> - Училището е с богата 100-годишна история; - Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с държавните образователни стандарти; - Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти; - В училището е осигурена редовна посещаемост на учениците; - Осигурени занимания по интереси за учениците – 4 групи; - Методически издържана и разнообразна образователна среда - с възможности за развитие на двигателна активност и екологично възпитание; - Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на учениците – базари и представителни прояви извън училището <u>Управление и административна дейност</u> - Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището; - Прозрачност в управлението на училището; - Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост; - Ефективно включване на педагогическия съвет и общественния съвет в управлението на училището; - Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет; - Училището има активен сайт; - Разписана е система за движението на документите в училище; - Добър психоклимат в екипа; - Директорът осъществява ефективен контрол на персонала	<u>Образователен процес</u> - Слабо ефективни механизми за комуникация между учостниците в образователния процес; - Незаинтересованост и недостатъчна активност на част от родителите; - Формални и неизчерпателни практики на комуникация <u>Управление и административна дейност</u> - В училището няма главен учител; - В училището има недостатъчен обслужващия персонал

2. PEST-АНАЛИЗ - ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<u>Местоположение</u> - Училището е разположено в източната част на града, в близост до центъра; - Инфраструктурата около училището е удобна – улицата осъществява връзка с детски градини и хранителни магазини, има баничарница <u>Потребители на образователни услуги</u> - Има интерес към училището – не само от града, но и от съседните села; - Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от обучението на децата им; - Оценката от учебните заведения, в които учениците продължават образованието си е положителна <u>Политически, икономически и социални фактори</u> - Образованието е приоритет на държавната политика; - Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции; - Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на ученик; - Положително влияние на обществената среда в града върху развитието на училището <u>Финансови ресурси</u> - Държавно финансиране чрез системата на делегираните бюджети; - Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати; - Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието; - Редовно финансиране <u>Трудови ресурси</u> - Млади хора проявяват интерес да започнат работа в образователната система; - Насърчаване на дейностите за	<u>Местоположение</u> - Инфраструктурата около училище не е обезопасена с легнал полицей и маркировка; - В сградата на училището се помещава друго конкурентно средно училище <u>Потребители на образователни услуги</u> - Голяма конкуренция между средните училища в града; - Част от родителите са от уязвимите групи; - Нелоялно и агресивно поведение при привличане на ученици от страна на другите средни училища <u>Политически, икономически и социални фактори</u> - Голям обем нови нормативни актове; - Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база; - Голям обем на документооборот с РУО /МОН/ и общината – паралелно в електронен и хартиен вариант; - Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците; - Част от учениците са от уязвимите групи <u>Финансови ресурси</u> - Ниски единни разходни стандарти за ученик, които не съответстват на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др.; - Не се актуализират ЕРС; - Намален брой на учениците в сравнение с минали години; <u>Трудови ресурси</u> - Липса на свободни педагогически работни места в града; - Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
повишаване квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи <u>Партньори</u> - Много добра комуникация с РУО Плевен; - Отлична комуникация с община Червен бряг; - Добро взаимодействие с Дирекция „Социално подпомагане“ и Отдел „Закрила на детето“; - Добра комуникация с общественния съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището; - Училищно настоятелство; - Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището; - Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището	<u>Партньори</u> - Незаинтересованост на част от родителите; - Понякога невъзможност за осъществяване на комуникация с родители и настойници

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

1. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

- Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в училището
- Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на 10 клас
- Осъществяване на прием и пълняемост на паралелките
- Ефективен контрол на отсъствия на учениците
- Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво
- Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни IT технологии и др.
- Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти.
- Увеличаване броя на учителите с ПКС
- Осигуряване на заместване на отсъстващи учители
- Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране
- Атестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти
- Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите.
- Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС
- Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.

2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, **българското национално самосъзнание** и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях
- Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

3. НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

- Утвърждаване на спортен календар на училището
- Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището
- Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на часовете по физическа култура и спорт
- Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие
- Мотивиране на учениците за включване в допълнителни форми на упражняване различни видове спорт, а така също и участие в занимания по интереси
- Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво

4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

- Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети
- Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.)
- Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване
- Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците
- Създаване и спазване на пропускателен режим
- Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство
- Изграждане на училищни политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

- Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
- Прилагане на екипната работа в дейностите в учебните часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

5. ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

- Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане
- Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на ученици в задължителна училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
- Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
- Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
- Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за ученика, за обхващането и включването им в образователната система

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

- Изграждане на достъпна образователна среда в училището
- Осигуряване на морална и материална подкрепа на ученици с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта
- Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна
- Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към училището и създаване и развиване на мотивация за учене

7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

- Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
- Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
- Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
- Ритуализация на училищния живот:

- приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.;
- регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май, 1 юни, дипломиране и др.
- създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
- Взаимодействие с родителите и общността:
 - насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагачи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
 - създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
 - организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците;

8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

- Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището
- Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците:
 - актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училището;
 - актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.
 - незабавно уведомяване на учител, класен ръководител и/или директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;
 - ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището;
 - разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;
 - дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
- Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
 - сформирание на Координационен съвет, с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
 - срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите;
 - водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;

- осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието;
- Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделния ученик;
- Осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

V. ФИНАНСИРАНЕ

Управление на финансовите ресурси

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи
3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация
4. Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му
5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансова политика

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ „ВАСИЛ ЕВСТАТИЕВ АПРИЛОВ” гр.Червен бряг ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Програма за образование 2021 – 2027.
4. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.

5. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Критерии, показатели и инструменти за мониторинг на качеството на предоставяното образование

Критериите, показателите и инструментите за извършване на мониторинг са разработени от работна група и са приети с Протокол № 18/14.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и са утвърдени със Заповед № 496/14.09.2023 г. на директора.

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и показатели.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение
2. Проучване на доказателствен материал
3. Проучване мнението на: ученици, педагогическите специалисти, непедagogически персонал, родители.

VI. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитието на ТГ „Васил Априлов“, гр. Червен бряг е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

Национална правна рамка

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминация
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
17. Държавни образователни стандарти;
18. Областната стратегия за развитие на област Плевен.
20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Червен бряг.

21. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
22. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изработването на стратегията на Търговска гимназия „Васил Априлов“ е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
3. Структурата на стратегията е цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена; ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична и осъществима.
4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. План за действие за 2023/2024 учебна година